

« NE VA PAS À LA HAUTEUR DE SON POTENTIEL » ... ET SI ON RÉPONDAIT AUTREMENT?

+ Psychoéducation



ALICIA BERNIER

est une jeune chercheuse en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle fait partie du Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école. Alicia étudie plus particulièrement les élèves ayant une douance intellectuelle, notamment ceux qui présentent à la fois de grandes forces et des difficultés, aussi appelés élèves doublement exceptionnels. Avec ses recherches, elle souhaite mieux comprendre ces élèves afin de mieux répondre à leurs besoins à l'école.

« Depuis toute petite, je suis de nature curieuse et j'ai envie de mieux comprendre le monde qui m'entoure. La recherche me permet de mettre à profit cette soif de savoir en trouvant des moyens concrets pour répondre à mes questions. »

Alicia Bernier

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

L'EXPÉ



www.experimentarium.fr

Depuis quelques années, la douance intellectuelle, aussi appelée haut potentiel intellectuel, suscite de plus en plus d'intérêt. Parmi les élèves ayant une douance intellectuelle, certains présentent aussi des difficultés, comme un trouble neurodéveloppemental ou d'apprentissage (par exemple, TDAH). On parle alors d'élèves doublement exceptionnels. Ces élèves ont des besoins uniques qui sont encore mal compris par le milieu scolaire. Un manque de soutien envers ces élèves risque de mener à des difficultés d'adaptation et ne leur permettrait pas d'aller à la hauteur de leur potentiel.

Le projet de recherche d'Alicia vise à mieux comprendre les conditions qui influencent la réussite éducative et le bien-être des élèves doublement exceptionnels, afin de développer des recommandations pour mieux répondre à leurs besoins à l'école.

Pour répondre aux questions de recherche, des entrevues ont été

réalisées auprès des élèves doublement exceptionnels ainsi que leurs parents, enseignants et directions d'école. Les échanges portaient sur leur expérience scolaire, leurs forces, leurs défis et leur bien-être. Alicia a analysé les entrevues, ce qui lui a permis de faire émerger des thèmes qui informent sur ce qui peut nuire ou favoriser la réussite des élèves.

Les résultats montrent qu'il est important de répondre d'abord les besoins de stimulation intellectuelle (p. ex. : avancer à son propre rythme, aborder des sujets plus complexes, explorer les intérêts personnels). Lorsque ces besoins ne sont pas reconnus, les difficultés associées au trouble tendent à s'accroître. Ils soulignent également l'importance d'une relation de qualité avec l'enseignant, de la possibilité de fréquenter des pairs ayant des intérêts ou un niveau intellectuel similaire, ainsi que d'un soutien adapté face aux défis à l'école.

LES OBJECTIFS

- + Mieux comprendre ce qui influence la réussite et le bien-être des élèves doublement exceptionnels.
- + Proposer des pistes pour aider les écoles à mieux répondre à leurs besoins.